**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ детский сад №10**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.П. Тезикова**

**Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014 г.**

**Проект**

**На тему: «Снежная сказка»**

**Выполнила:**

**Ст. воспитатель**

**Митякова**

**Елена Вячеславовна**

**г. Тверь, 2014 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

-Актуальность проекта

-Цель и задачи проекта

- Вид проекта

-Формы реализации проекта

-Ожидаемые результаты

**Основная часть**

- План реализация проекта

- Ресурсное обеспечение проекта

- Мониторинг реализации проекта

 **Заключение**

**Введение**

**Актуальность проекта.** Красивые и удобные участки – радость любого детского сада. Но зимой гораздо труднее сделать так, чтобы территория выглядела эстетичной, да ещё и позволяла решать педагогические задачи. Поэтому проектирование снежных построек, способных обеспечить двигательную активность детей, их трудовую и игровую деятельность, наблюдение за природой, планируется заранее.

При проектировании зимних участков проявляется неиссякаемое творчество, трудолюбие, заинтересованность педагогов и родителей.
Сооружение снежных композиций – увлекательное занятие, прежде всего для детей. Они переносятся в сказочный мир фантазий и приключений, забав и развлечений.

 **Целью проекта является:** создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения двигательной активности воспитанников в условиях детского сада в зимний период.

Для реализации поставленной цели были определены **следующие задачи**:

* Изучить опыт и технологии создания снежных построек
* Создать поэтапную систему работы по данному проекту с выбора тематики и разработки плана- схемы снежных построек на прогулочных участках до проведения мониторинга реализации проекта
* Вовлекать детей в разнообразную двигательную деятельность на прогулке
* Проводить оздоровительные мероприятия с детьми на свежем воздухе
* Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле
* Соблюдать правила ОБЖ на зимних прогулочных участках
* Вовлекать детей и родителей в активную творческо- практическую деятельность ДОУ
* Содействовать укреплению связей ДОУ и семья
* Улучшить художественное оформление участков детского сада в зимний период

**По продолжительности выполнения** этот проект **среднесрочный** (с 01.11.14 г. по 28.02.15 г.)

**По количеству участников: групповой** (участники: педагоги, родители и дети всех возрастных групп)

**По доминирующему типу деятельности: практико-ориентированный, по виду - творческий.**

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Данный проект содержит комплекс мероприятий, необходимых для его реализации:

- образовательная деятельность по физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию,

- беседы, наблюдения

- опытно-экспериментальная деятельность,

- подвижные, творческие, ролевые игры,

- работа с педагогами,

- работа с родителями.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Мы предположили получить следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дети |  Педагоги |  Родители  |
| ·        У детей будут расширены представления об эстетическом оформлении  участка·        У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.* У детей улучшатся двигательные качества и способности благодаря организованной для дошкольников двигательной активности и физической нагрузки.
 | * Педагогами будет приобретен новый опыт работы с детьми на свежем воздухе: расширятся разнообразия знаний  и умений, действий  совместных с детьми, возможность обучения детей  проектной деятельности
* Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей
 | ·        Будет создано единое воспитательно-образовательное пространство ДОУ и семьи по воспитанию дошкольников.  |

**Основная часть**

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

  **1 этап – *подготовительный:*** создание поэтапной системы работы по данному проекту с выбора тематики и разработки плана- схемы снежных построек на прогулочных участках до проведения мониторинга реализации проекта

 (ноябрь 2014 г.)

 **2 этап – *практический****:* реализация поставленных задач разными способами (декабрь 2014 – январь 2015 г.)

 **3 этап – *заключительный:*** Презентация материалов проекта. Оценивание проделанной работы.

 (февраль 2015 г.)

**Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **СРОКИ** |
| Повысить собственную профессиональную компетентность  | Изучение опыта и технологий создания снежных построек (периодическая печать, сайты сети интернет) | Ноябрь 2014 г. |
| Обеспечить воспитательно-образовательный процесс методическим материалом  | Разработка положения о смотре-конкурсе на лучший зимний участок МБДОУ детский сад №10 (приложение 1)Разработка методических рекомендаций по оформлению зимних участков (приложение 2)Подбор информации по изготовлению украшений и выносного оборудования из бросового материала для педагогов и родителей: «Советы по украшению снежных фигур», «Рецепт «снежного теста» и др. |
| Проанализировать состояние материально-технической базы в детском учреждении | Смотр наличия необходимых материалов и инвентаря в развивающей среде детского сада |
| Провести работу с родителями | Консультации на тему «Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на прогулке в зимний период» |
| Провести работу с детьми | Беседы с детьми на тему: «Внимание! Горка!», «Осторожно! Гололед!», «Скольжение по ледяной дорожке» и др. |

**Практический этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАДАЧИ | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
| Организовать работу с детьми | Осуществление образовательной деятельности по физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию | постоянно |
| Проведение подвижных, творческих, ролевых игр и беседы с детьми | постоянно |
| Проведение опытно-экспериментальной деятельности «Цветные льдинки» (замораживание цветной воды в различных формочках и украшение участка) | декабрь2014г. -январь 2015 г. |
| Развешивание кормушек на участках ДОУ, кормление и наблюдение за зимующими птицами. | декабрь 2014 г. -февраль 2015 г. |
| Провести работу с педагогами | Выбор тематики и разработка плана- схемы снежных построек на прогулочных участках | декабрь2014 г. |
| Совместное сооружение и оформление снежных построек на сказочную тематику воспитателями, родителями и детьми на участках детского сада в соответствии с представленным планом | декабрь 2014 г. -январь 2015 г. |
| Организовать работу с родителями | Привлечение родителей к предметному пополнению среды для украшения участков | декабрь 2014 г. -январь 2015 г. |
| Участие в природоохранной акции «Кормушки для птиц» | декабрь 2014 г. -февраль 2015 г. |
| Участие в очищении дорожек на территории детского сада от снега и льда, веранд - от снега и сосулек, посыпание дорожек песком  | декабрь 2014 г. -февраль 2015 г. |

**Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **СРОКИ** |
| Оценить совместную проделанную работу педагогов, детей и родителей между группами ДОУ | Смотр-конкурс на лучший зимний участок МБДОУ детский сад №10 | Январь 2015 г. |
| Подведение итогов конкурса с выступлением на педсовете |
| Презентовать материалы проекта | Показ лучших участков на городском смотре-конкурсе | Февраль2015 г. |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

**Кадровый потенциал:**

☺ Педагоги

☺ Родители

☺ Дети

 **Материально-техническая база:**

- инвентарь, необходимый для снежных построек (лопатки для снега, бросовый материал, краски, материал для разметки (ленты, верёвочки, фишки и др.);

- выносной материал (ледянки, печатки, султанчики, вертушки, «карандаши», клюшки; мешочки, мячи для метания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кукла, одетая по сезону, саночки, руль, материал для игры «Магазин» и др.; набор для исследовательской деятельности: емкости для снега и воды, формочки для заморозки, палочки для измерения глубины снега, лупа);

-кормушки, корм для птиц.

**Методическое обеспечение:**

* теоретическая и методическая литература,
* периодическая печать,
* материалы по передовому педагогическому опыту.

 **Информационное обслуживание проекта:**

-Интернет-сайты

-Выпуск фотоотчетов.

 **Финансовое обеспечение:**

-выделение денежных средств из областного бюджета (ст. 340) на покупку выносного материала и инвентаря;

-предметное пополнение развивающей среды родителями детского сада (бросовый материал и пр.)

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ:**

1. Недостаточное техническое и материальное обеспечение педагогического процесса в ДОУ
2. Не благоприятные погодные условия (оттепель, мало снега и пр.)

**Мониторинг реализации проекта**

1. Проведение смотра-конкурса на лучший зимний участок МБДОУ детский сад №10 и подведение итогов по нему (согласно положению №1)

2. Участие в городском конкурсе «Самый красивый зимний участок детского сада» согласно плану работы Управления образования администрации города Твери

**Заключение**

Постройки из снега не только стимулируют активное участие детей в творческих, ролевых, и подвижных играх, но и позволяют детям упражняться во всех видах основных движений (упражнениях на равновесие, прыжках, метании, лазании, и.т.д.), способствуют увеличению двигательной активности малышей на свежем воздухе в зимнее время, укреплению здоровья детей, улучшению их психического состояния, снижению количества респираторных заболеваний. Сооружение построек – это создание условий, обеспечивающих реализацию содержания и требований образовательной программы дошкольного образования.

И даже снег в руках умелых тает,
Снежиночки красивые повсюду здесь летают.
На клумбочках из снега – ледовые цветы,
И дети здесь проходят уроки красоты.
Мы всё это придумали своими головами,
И в жизнь всё воплотили своими же руками.
И детям интересно, и главное чудесно,
У нас всё получилось, когда это случилось.
Мы все трудились вместе,
И взрослые и дети.
Проект наш получился
Чудесней всех на свете.

**Приложение 1**

Утверждаю

Заведующая МБДОУ детский сад №10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.П. Тезикова

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Положение
о смотре-конкурсе на лучший зимний участок МБДОУ детский сад №10**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке в зимнее время, повышения двигательной и творческой активности воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучшую зимнюю постройку на территории дошкольного образовательного учреждения (далее — смотр-конкурс).

1.3. Смотр-конкурс проводится на базе МБДОУ детский сад №10 общеразвивающего вида (далее-ДОУ).

**2. Цели и задачи смотра-конкурса**

2.1. Цель:

- создание условий для формирования и закрепления у детей навыков здорового образа жизни, популяризации занятий физической культурой и спортом на участке детского сада.

2.2. Задачи:

* + создавать благоприятные условия для воспитательно – образовательной работы с детьми и проведение оздоровительных мероприятий в зимний период;
	+ улучшать оборудование на участке детского сада;
	+ содействовать укреплению связи ДОУ с семьями воспитанников.

**3. Участники смотра-конкурса**

В смотре-конкурсе принимают участие педагоги ДОУ, дети всех возрастных групп и их родители (законные представители).

**4. Жюри смотра-конкурса**

4.1. В состав жюри входят:

* заведующий ДОУ Тезикова Г.П.
* заместитель заведующего по АХЧ Козлова Н.М.
* старший воспитатель Митякова Е.В.
* музыкальный руководитель Ланихина А.Е.
* инструктор физкультуры Белова Н.А.
* ст. медсестра Бемова С.А.

**5. Организация и порядок проведения смотра-конкурса**

5.1. Смотр-конкурс проводится в два этапа:

* 1-й этап — создание зимних построек: с 12.01.2014 по 30.01.2014.
* 2-й этап — презентация зимних построек и оценка их членами жюри: с 02.02.2014 г.

5.3. Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

* ***«Снежная сказка»*** — снежные персонажи из сказок для украшения прогулочных участков;
* *«****Спортландия»*** — постройки, горки, ледовые площадки, лыжня, лабиринты для организации двигательной деятельности детей, зимних спортивных игр на участках и спортивной площадке.

**6. Критерии оценки**

Жюри оценивает зимние постройки по следующим критериям:

* ***«Снежная сказка»*** —снежные персонажи из сказок для украшения прогулочных участков;
* *«****Спортландия»*** — постройки, горки, ледовые площадки, лыжня, лабиринты для организации двигательной деятельности детей, зимних спортивных игр на участках и спортивной площадке.
* эстетичность оформления творческой работы;
* оригинальность исполнения и передачи образа в работе;
* содержательность (сюжетность, соответствие оздоровительным и образовательным задачам);
* рациональность расположения разных построек на участках;
* безопасность исполнения;
* степень участия детей и родителей в создании работы.

**7. Подведение итогов и награждение:**

7.1. Подведение итогов состоится **02.02.2014 г.**

7.2. Победители в номинациях награждаются почетными грамотами и высоким баллом в п. 6 «Перечня показателей качества работы педагогического состава МБДОУ детский сад №10 по стимулирующим выплатам».

7.3. Самые активные родители (законные представители), принимавшие участие в смотре-конкурсе, отмечаются на общем родительском собрании.

**Приложение 2**

**Методические рекомендации по оформлению зимних участков на территории МБДОУ детский сад №10 общеразвивающего вида**

 Данный документ представляет собой рекомендации для педагогов по оборудованию и оформлению участков (МБДОУ детский сад №10 общеразвивающего вида – далее ДОУ) в зимний период. В нём представлены основные элементы оснащения и оформления территории дошкольного учреждения.

Участок является своеобразной «визитной карточкой» детского сада. Он должен быть максимально расчищен от снега, оформлен эстетично, в едином стиле. Его устройство должно создавать радостное настроение у воспитанников и положительно эмоциональную атмосферу в ДОУ.

Большую радость доставляют детям расположенные на территории ДОУ ледяные горки для катания, горки для вбегания,барьеры для перешагивания, оборудование для метания (вертикальные и горизонтальные мишени, стенка-мишень), оборудование для ходьбы на равновесие (вал), лыжня, ледовые дорожки (функциональные) и др. При сооружении этих построек необходимо учитывать их рациональное размещение, а также обеспечить доступ к имеющемуся спортивному оборудованию.

Особое внимание уделяется **оборудованию спортивной площадки**. Наиболее удобный размер площадки 24х15м, но, в зависимости от характеристик территории детского сада, может изменяться от 31х18м до 18х9м. В зимнее время вся площадка должна быть расчищена от снега, на её территорию наносится разметка с помощью контрастной краски. Обычно разметка производится следующим образом: в одном метре от краёв площадки наносят прямые линии, они отделяют беговую дорожку; поперечная линия делит площадку на две половины; на расстоянии 0,5м от неё справа и слева проводят две параллельные линии; в центре площадки рисуют два концентрических круга, диаметром 5 и 6 метров. Такая разметка удобна для проведения большинства игр и упражнений.

 Для **ходьбы на лыжах** по периметру территории дошкольного учреждения прокладывается лыжня длиной 100-150м (желательно проложить 2 параллельные лыжни, что позволит проводить со старшими дошкольниками эстафеты).  После того, как толщина снега достигает 10см, можно начинать обучение детей ходьбе на лыжах. Большое удовольствие доставляет детям спуск на лыжах с небольших горок, которые можно построить, используя естественный рельеф местности.

На спортивной площадке или по краю её (если позволяет место) можно разместить постройки, из которых можно устраивать **полосу препятствий.** При этом необходимо учитывать определённые требования к их устройству. Обычно **оборудуют** снежные валы для упражнения в равновесии и перелезании (высота – 30см, длина 3м), горку для вбегания (высота - 25 см, длина - 1м), препятствие для пролезания (высота над уровнем площадки – 80 см, длина – 1м, диаметр верхнего бруса – 20-50см), грибок для чехарды (высота – 40см, диаметр опорной поверхности – 20см), мишени для метания (высота 110-120см), башни для влезания (высота 2,5м). Эти же постройки можно разместить на территории групповых площадок.

Много удовольствия приносит детям **катание с ледяной горки**. При этом дорожка для раската ледяной горки должна быть как можно длиннее, на пути раската не должно быть стационарного оборудования (с целью недопущения травматизма). Скат горки не должен выходить на территорию массового движения. Высота горки для младшей группы должна быть не выше 1 метра, со скатом длиной 3м, для старшей и подготовительной групп – 1,5 – 2 метра, со скатом длиной 5-6м. Скат горки должен быть пологий, расширяющийся к низу. Наверху горки делают площадку 1,2х1,2м, по краям площадки и ската горку оборудуют барьерами. Сзади горки устраивают ступеньки и площадку для провоза санок. Ступеньки и верхнюю площадку посыпают песком.

Технология устройства ледяной горки проста и доступна:

* + во время оттепели снег скатывают комьями и складывают их в кучу, чтобы получилась горка (при этом необходимо учесть рельеф участка);
	+ снег утрамбовывают в снежную кучу, затем придается форма усеченной пирамиды с завершенной площадкой и скатом;
	+ в первый мороз горку слегка обрызгивают холодной водой, которая, замерзая, создает ледяную корку;
	+ после этого воду можно лить более интенсивно и намораживать лед до требуемой толщины (5 см);
	+ поливать горку теплой водой не следует - могут появиться проталины;
	+ в большие морозы, когда снег нельзя скатать, его уминают ногами.

 Если территория спортивной площадки не позволяет разместить на ней ледяную горку, её следует соорудить в другом удобном месте.

Сказочный вид участку детского сада придают малые **архитектурные формы**, постройки для развития сюжетных игр (лабиринт, крепость, транспорт, дом, фигуры животных, сюжеты сказок и т. п.), соответствующие возрастным особенностям детей (высотой в рост ребенка). Фигурки животных можно использовать в качестве целей для метания. Например, в блюдо или корзину в лапах медведя или зайца дети бросают снежки, мячи, мешочки с песком; отверстие в снежной стене может служить горизонтальной целью и т.п.

Постройки необходимо размещать рационально, не загромождая центральную площадку - место для удовлетворения двигательной активности детей.

Снежные постройки можно **украшать** различными способами: с использованием тканевой аппликации, разноцветных льдинок или окрашивания (в недоступных для детей местах, в целях безопасности и избегания окрашивания одежды); можно использовать крышки от пластиковых бутылок, формы для игры с песком, игрушки и другой бросовый материал, не угрожающий здоровью ребенка. Для окрашивания снежных построек лучше пользоваться пульверизатором. Не следует поливать окрашенной водой из лейки, это придаёт неэстетичный вид постройкам.

Зимой, когда деревья и кустарники теряют свою декоративность, их можно украсить размещёнными на ветвях поделками из бросового материала. Украшением групповой площадки должна быть веранда. Её оформление (композиционное или единичными элементами: флажками, бусами из цветных льдинок) играет большую роль в эстетическом развитии дошкольников.

Большое значение для создания эмоционально положительного настроения детей имеет **оформление входа** на территорию детского сада. Детям нравится, когда их приветливо встречают и провожают сказочные персонажи. Хорошо, если снежные валы, окаймляющие дорожки вокруг территории и ведущие на групповые площадки, будут аккуратно сформированы или утрамбованы.

Для развития разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной и др.) необходимо обеспечить **наличие достаточного количества выносного материала**. Например:

* + лопатки для снега;
	+ ледянки, печатки, султанчики, вертушки, «карандаши», клюшки;
	+ мешочки, мячи для метания;
	+ материал для игр со снегом;
	+ атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кукла, одетая по сезону, саночки, руль, материал для игры «Магазин» и др.;
	+ атрибуты для спортивных игр: маски, ленточки и др.;
	+ материал для разметки (ленты, верёвочки, фишки и др.);
	+ набор для исследовательской деятельности: емкости для снега и воды, формочки для заморозки, палочки для измерения глубины снега, лупа.

На территории дошкольного учреждения в зимнее время можно разместить декоративные кормушки для птиц.

При оборудовании и оформлении территории дошкольного учреждения, прежде всего, необходимо учитывать требования безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников. Для этого, при необходимости, нужно спилить нижние ветки на деревьях, обвязать лентами ветки кустов, обеспечить безопасность металлических конструкций (можно обмотать тканью, либо облепить снегом и заледенить), дорожки на территории детского сада должны быть своевременно и максимально расчищены, посыпаны песком, кровля здания детского сада, навесы должны быть очищены от снега, льда и сосулек.

Территория детского сада должна быть не только рационально оборудована, эстетично оформлена, но и максимально безопасна для прогулок детей.

**Приложение 3**

**Список литературы для чтения детям всех возрастных групп**

**по программе «От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

*Русский фольклор*

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша имедведь», обр. М. Булатова.

*Фольклор* народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*русский фольклор*

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот,петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

*Фольклор народов мира.*

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадныхмедвежонка», венг., обр. А. Краснова и В, Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*русский фольклор*

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.

*Фольклор народов мира*

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*русский фольклор*

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н, Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

*Фольклор народов мира*

**Сказки.**  «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

*произведения поэтов и писателей России*

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); B.Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче л о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Литературные сказки.** X. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

*Дополнительная литература*

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.**«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Русский фольклор.*

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказокА. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

*Фольклор народов мира*

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем.Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Литературные сказки.** Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. сдат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; C.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

*Дополнительная литература*

**Сказки.** «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.