



Семья на пороге школьной жизни

Памятка для родителей будущих
первоклассников



Готовность к обучению в школе – что это такое?

Традиционно выделяются три
аспекта школьной готовности:

- интеллектуальный
- эмоциональный
- социально-психологический

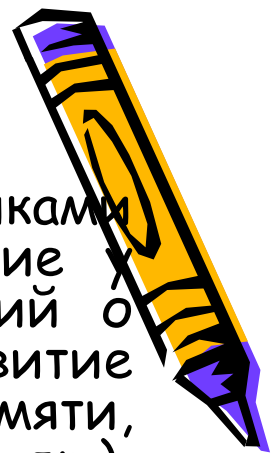


ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка).

Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Часто в практике встречаются "умненькие" дети, но с большими трудностями в поведении и общении.

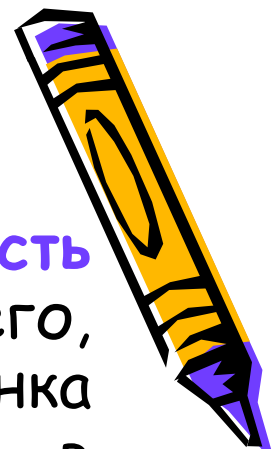


ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.



Социально-психологический



Социально-психологическая зрелость определяется, прежде всего, сформированностью потребности ребенка общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп.

Этот компонент школьной зрелости включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы эффективно общаться с другими участниками учебного процесса (одноклассниками и учителями).



Причинами школьной незрелости могут быть:

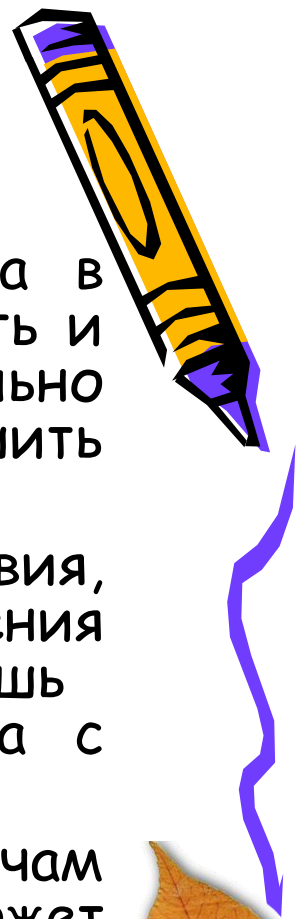


- Недостатки в воспитательной среде (необходимы: систематические занятия с ребенком).
- Недостатки соматического развития ребенка (необходима: консультация с врачом и лечение ребенка). Болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются.
- Невротическое развитие характера (необходима: консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения).
- Перинатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы (необходима: консультация у невропатолога и лечение).

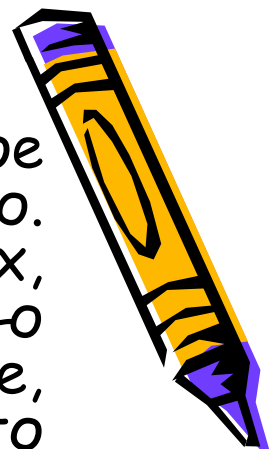


Как помочь ребенку подружиться со школой

- Очень важно формировать уверенность ребенка в своих силах. Для этого надо почаще его хвалить и не ругать за допущенные ошибки, обязательно показывая, как их можно исправить, чтобы улучшить результат.
- Оценивайте не личность ребенка, а его действия, поступки. Избегайте сравнения ребенка с другими детьми, эффективно лишь сравнение сегодняшних достижений ребенка с предыдущими.
- Спокойно без эмоций относитесь к неудачам ребенка. Помните, что ваша тревога может перерасти в тревожность ребенка.

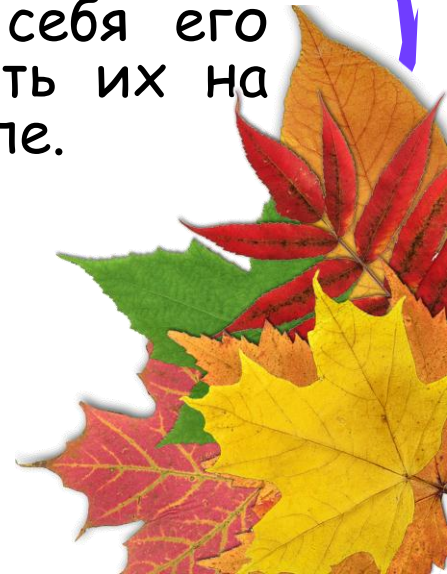


- Важно сформировать у ребенка ровное положительное отношение к школе и обучению. Рассказывая о школе, любимых учителях, показывая фотографии, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы о школе, нужно активизировать как сознание, так и его чувства.
- Не пугайте ребенка школой. Воздержитесь от высказываний типа: «В школе трудная программа», «Там играть некогда» и т.д. Особенно это касается робких, неуверенных детей. Помните, чтобы изменить сложившееся негативное отношение к школе, вселить веру в собственные силы потребуются много внимания, времени и терпения.
- Учите ребенка правильно оценивать свои действия и поступки. Это способствует развитию необходимых для учебной деятельности элементов самоконтроля.





- Побуждайте ребенка к планированию своих действий. С этой целью перед предстоящим заданием задайте вопрос: «Расскажи, как ты будешь это делать?» Не забудьте проверить, доведено ли дело до конца, и поощрить за проявленные усилия.
- Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца. Настраивайте ребенка на то, что сегодня должно получиться лучше, чем вчера, а завтра - лучше, чем сегодня.
- Постепенно приучайте ребенка к самостоятельности. Взяв полностью на себя его учебные функции, Вы рискуете выполнять их на протяжении всего периода обучения в школе.



- Научите ребенка знакомиться с детьми, играть в простые интересные игры, которым он сможет научить одноклассников. Это поможет ему установить контакты в классе в первые дни.

