

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №10
Протокол № 3
от « 05 » 12 2024 г.

Заведующий МБДОУ детским садом №10
Кузьмина Н.А.
Приказ №72/3 от « 05 » 12 2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Подготовка детей к школьному обучению»**

«Согласовано»:

Начальник отдела
коррекционной работы
и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации г. Твери
Т.В. Серая

Тверь

2024г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность и целесообразность Программы.....	3
1.3. Цель и задачи реализации Программы	3
1.4. Приемы и методы реализации Программы	4

II. Содержательный раздел

2.1. Режим занятий.....	5
2.2. Календарно – тематическое планирование	5
2.3. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	19

III.Организационный раздел

3.1. Особенности реализации Программы.....	21
3.2. Структура занятия.....	25
3.3. Способы определения усвоения Программы.....	26

IV.Условия реализации Программы

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
1.2. Методическое обеспечение.....	28

V.Список литературы.....28

Приложение 1 Мониторинг освоения Программы детьми29

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школьному обучению» (далее Программа), нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе реализации Программы дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются интеллектуально, вырабатывается желание и привычка думать, стремление у детей получать новые знания.

1.2. Актуальность и целесообразность Программы.

Созданием Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

1.3. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

Подготовка ребенка к школе.

Задачи Программы:

- формировать у дошкольников осмысленное восприятие речи
- знакомить детей с основными единицами речи, различать и правильно использовать термины «звук-слог-слово-предложение»
- знакомить детей со звуками речевыми и неречевыми
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других)
- формировать понимание различия образования звуков гласных и согласных
- развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука)
- развивать умение выделять предложение из речевого потока и т.д.
- развивать интерес детей к чтению

- обогащать словарный запас детей
- развивать умение дошкольников строить предложения, составлять небольшой текст, рассказ (с опорой на картинку)
- развивать словесно-логическое мышление (умение выражать мысль, рассуждать, доказывать своё мнение и т.д.)
- развивать мелкую моторику рук
- способствовать формированию графических навыков у детей
- развивать зрительно-моторную координацию
- Изучение основ математического счета
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в парах и в группах
- Развивать деловые качества, таких, как самостоятельность, ответственность
- Развивать пространственное, логическое и креативное мышление
- Формировать устойчивый интерес к математике и чтению, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию
- Воспитывать нравственные, эстетические и личностные качества, доброжелательность, трудолюбие, ответственность, аккуратность, терпение, предпримчивость, патриотизм, чувство долга.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 8 лет. Продолжительность реализации Программы – восемь месяцев (период с октября по май включительно, 64 занятия), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

1.4. Приемы и методы реализации Программы:

При реализации Программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (малоподвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки

для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в крупную клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.)

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются способности ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с графиком:

Дни занятий (блок)	Время занятий
Вторник (1 блок)	15.30-16.00
Четверг (2 блок)	15.30-16.00

2.2. Календарно – тематическое планирование

	1 блок	2 блок
месяц	Тема занятия, задачи	Тема занятия, задачи
октябрь	Занятие 1 Тема: Выделение первого звука в слове Задачи: - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Занятие 2 Тема: Звук [А] и буква А	Занятие 1 Тема: Часть и целое. Формы геометрических фигур Задачи: -Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур Занятие 2 Тема: Число и цифра 1

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком [А] (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух. <p>Занятие 3</p> <p>Тема: Выделение первого звука в Слове. Звук [О] и буква О</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком [О]. - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей. <p>Занятие 4</p> <p>Тема: Выделение второго и третьего звука в слове. Звук [У]и буква У</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке [А], [О]. - познакомить детей со звуком [У]. - уточнить произношение звука в 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить порядковый и количественный счет; -уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число - познакомить со способом печатания цифры 1 <p>Занятие 3</p> <p>Тема: Число и цифра 2</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить порядковый счет; значение слова «пара»; -познакомить со способом печатания цифры 2 <p>Занятие 4</p> <p>Тема: Число 3</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших -познакомить со способом печатания цифры 3
--	--	---

ноябрь	<p>изолированном виде и в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы. <p>Занятие 5</p> <p>Тема: Звуки согласные и гласные. Буква Ы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком [Ы]. - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову. <p>Занятие 6</p> <p>Тема: Учим звук [Э] и букву Э</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком [Э]. - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других. <p>Занятие 7</p> <p>Тема: Твердые и мягкие согласные</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с двумя волшебниками из страны слов – Тим и Том. - учимся превращать твердые звуки в мягкие, и наоборот 	<p>Занятие 5</p> <p>Тема: Числа и цифры 1-3</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить числа 1-3: образование, написание, состав -закрепить навыки количественного и порядкового счёта -развивать графические умения -закрепить понятия последующие и предыдущие числа <p>Занятие 6</p> <p>Тема: Число 4</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших -познакомить со способом печатания цифры 4 <p>Занятие 7</p> <p>Тема: Числовой отрезок. Раньше-позже.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке -повторить временные
--------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - учимся записывать мягкие согласные - учимся обозначать схемами твердые и мягкие звуки <p>Занятие 8</p> <p>Тема: Учим звуки [М], [М'] и букву М</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками [М] и [М']. - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. <p>Занятие 9</p> <p>Тема: Что такое слоги? Учим звуки.</p> <p>Звуки [Р], [Р'], буква Р</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками [Р] и [Р']. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову. <p>Занятие 10</p> <p>Тема: составление слогов из пройденных букв. Учим звуки [Н], [Н'] и букву Н</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять слоги - познакомить детей со звуками [Н] и [Н']. 	<ul style="list-style-type: none"> отношения раньше-позже -вести в речевую практику термин задача -развивать логическое мышление <p>Занятие 8</p> <p>Тема: Слева, справа</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя <p>Занятие 9</p> <p>Тема: Число 5</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших -познакомить со способом печатания цифры 5 -закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым <p>Занятие 10</p> <p>Тема: Числа и цифры 1-5</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить числа 1-5: образование, написание, состав -закрепить навыки количественного и порядкового счёта
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать графические умения -закрепить понятия последующие и предыдущие числа -закрепить представления о треугольнике -развитие у детей логического мышления и пространственного воображения
<p>Занятие 11</p> <p>Тема: Слоги. Ударение. Учим звуки [Л], [Л'] и букву Л</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять слова из слогов -дать понятие ударения -учить правильно ставить ударение в словах - познакомить детей со звуками [Л] и [Л']. <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. <p>Занятие 12</p> <p>Тема: Слова похожие по значению. Учим звук [И] и букву И</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со словами, сходными по значению - познакомить детей со звуком [И]. <ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звука в 	<p>Занятие 11</p> <p>Тема: Числа и цифры 1-5 . Треугольник</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторить числа 1-5: образование, написание, состав -закрепить навыки количественного и порядкового счёта -развивать графические умения -закрепить понятия последующие и предыдущие числа -упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче -закрепить представления о треугольнике -развитие у детей логического мышления и пространственного воображения <p>Занятие 12</p> <p>Тема: Внутри, снаружи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить пространственные представления (внутри, снаружи) -развитие у детей логического мышления и пространственного воображения

январь	<p>словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. <p>Занятие 13</p> <p>Тема: Скажи ласково. Учим звуки [К], [К'] и букву К</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные слова - познакомить детей со звуками [К] и [К']. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <p>Занятие 14</p> <p>Тема: Звуковая схема слога. Учим звуки [Г], [Г'] и букву Г</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять схемы слогов - познакомить детей со звуками [Г] и [Г']. - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. <p>Занятие 15</p> <p>Тема: Предложение. Схема предложения. Учим звуки</p>	<p>Занятие 13</p> <p>Тема: Число 6 . Многоугольник. Шестиугольник.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших -познакомить со способом печатания цифры 6 -закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников-шестиугольником -закрепить прямой и обратный счет <p>Занятие 14</p> <p>Тема: Повторение</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить числа 1-6: образование, написание, состав -закрепить навыки количественного и порядкового счёта -развивать графические умения -закрепить понятия последующие и предыдущие числа -упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче -развитие у детей логического мышления и пространственного воображения <p>Занятие 15</p> <p>Тема: Число 7.Измерение длины</p>
--------	---	--

Февраль	<p>[C], [C'], Буква С</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать понятие предложения -учить детей составлять схему простого предложения - познакомить детей со звуками [C] и [C']. - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. <p>Занятие 16</p> <p>Тема: Развиваем фонематический слух. Учим звуки [З], [З'] и букву З</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить находить заданный звук, определять количество слогов в слове - познакомить детей со звуками [З] и [З']. - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. <p>Занятие 17</p> <p>Тема: Рифма. Учим звуки [Т], [Т'] и букву Т</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить подбирать рифму к словам - познакомить детей со звуками 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших -познакомить со способом печатания цифры 7 -закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки -раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов -ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи -познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи <p>Занятие 16</p> <p>Тема: Раньше, позже</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить временные представления (раньше, позже) -упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа 3+1, 5-1, в выявлении закономерности <p>Занятие 17</p> <p>Тема: Измерение объема</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания;</p>
---------	---	--

<p>[Т] и [Т'].</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками [Т] и [Т']. - развивать фонематический слух и речевое внимание. <p>Занятие 18</p> <p>Тема: Слова с противоположным значением. Учим звуки [Д], [Д'] и букву Д</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей подбирать слова с противоположным значением - познакомить детей со звуками [Д] и [Д']. - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков [Д] и [Д']. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <p>Занятие 19</p> <p>Тема: Слова с похожим значением. Учим звуки [Б], [Б'] и букву Б</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей подбирать слова с похожим значением - познакомить детей со звуками [Б] и [Б'] - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. 	<p>сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки</p> <p>Занятие 18</p> <p>Тема: Число и цифра 8</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. -закрепить понятия последующие и предыдущие числа -упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче -развитие у детей логического мышления и пространственного воображения -совершенствовать умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке <p>Занятие 19</p> <p>Тема: Число и цифра 9</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9 -закрепить понятия последующие и предыдущие числа -упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче -развитие у детей логического мышления и пространственного
--	--

Март	<p>- развивать интерес и внимание к слову.</p> <p>Занятие 20</p> <p>Тема: Схемы предложений.</p> <p>Учим звуки [П], [П'] и букву П</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять схемы предложений - познакомить детей со звуками [П] и [П']. - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. <p>Занятие 21</p> <p>Тема: Слово по образцу.</p> <p>Учим звук [Ж] и букву Ж</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить словообразованию - познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>Занятие 22</p> <p>Тема: План рассказа. Учим звуки [Ш], и букву Ш</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять план рассказа 	<p>воображения</p> <p>Занятие 20</p> <p>Тема: Измерение площади</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. -закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей <p>Занятие 21</p> <p>Тема: Число и цифра 0</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о числе 0 и его свойствах -повторить прием сложения и вычитания чисел на числовом отрезке -упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов <p>Занятие 22</p> <p>Тема: Измерение длины</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного
------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать короткий рассказ по плану - познакомить детей со звуком [Ш]. - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух. - закрепить знания детей о звуке [Ж]. <p>Занятие 23</p> <p>Тема: Рассказ и стихотворение. Учим звуки [В], [В'] и букву В</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отличать рассказ от стихотворения - познакомить детей со звуками [В] и [В']. - продолжать учить интонационному выделению звуков [В] и [В'] в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое. <p>Занятие 24</p> <p>Тема: Текст. Учим звук [Ф] и букву Ф</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием текст, учить работать с текстом, определять главную мысль - познакомить детей со звуками [Ф] и [Ф']. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и 	<p>наложения</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке <p>Занятие 23</p> <p>Тема: Число 10</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи закрепить понятия последующие и предыдущие числа -упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче -развитие у детей логического мышления и пространственного воображения <p>Занятие 24</p> <p>Тема: Сравнение по массе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов -формировать представления о понятиях тяжелее-легче -познакомить с меркой 1 кг
--	--

Апрель	<p>мягкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. <p>Занятие 25</p> <p>Тема: Пересказ текста. Учим букву Й</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить воспроизводить короткий текст - познакомить детей с правилами чтения слов с буквой Й <p>Занятие 26</p> <p>Тема: Чтение слов и предложений. Письмо с буквой Я.Обозначение звуков [ЙА]буквой Я</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение читать - создать условия на уроке для знакомства учащихся с начертанием новой буквы - научить соединять ее с ранее изученными буквами - упражнять учащихся в письме их сочетаний в слогах, словах, предложениях <p>Занятие 27</p> <p>Тема: Чтение слов и предложений. Учим букву Х</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение читать - познакомить детей со звуками [Х] и [Х']. - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. 	<p>Занятие 25</p> <p>Тема: Измерение массы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов <p>Занятие 26</p> <p>Тема: Часы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о разных видах часов -тренировать умение определять время по часам -познакомить с циферблатом часов -упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам <p>Занятие 27-32</p> <p>Тема: Повторение</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; -повторить сравнение чисел на наглядной основе -устанавливать взаимосвязь целого и частей -закрепить знание состава чисел в пределах 10
--------	--	---

<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. <p>Занятие 28</p> <p>Тема: Учим букву Е. Письмо с буквой Е.</p> <p>Обозначение звуков [ЙЭ] буквой Е. Учим букву Ё.</p> <p>Письмо с буквой Ё.</p> <p>Обозначение звуков [ЙО] буквой Ё.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения. <p>Занятие 29</p> <p>Тема: Звуковой анализ. Учим букву Ч</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слова - закреплять умение детей составлять звуковые схемы слов - познакомить детей со звуком [Ч]. - дать знания о том, что звук [Ч] бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие. <p>Занятие 30</p> <p>Тема: Слова-качества. Учим</p>	
-------------------	--	--

	<p>букву Ю. Письмо с буквой Ю. Обозначение звуков [ЙУ] буквой Ю</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей подбирать слова-качества предмета - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. <p>Занятие 31</p> <p>Тема: Слова-действия. Учим букву Щ. Учим букву Ц.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей подбирать слова-действия предмета - познакомить детей со звуком [Щ]. - дать знания о том, что звук [Ч] бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - познакомить детей со звуком [Ц]. - учить интонационному выделению звука [Ц] в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову. <p>Занятие 32</p> <p>Тема: Работа с текстом.</p> <p>Учим букву Ъ. Учим букву Ъ. «Страна Азбука».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить находить и исправлять
--	---

	<p>ошибки в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять звуковые схемы слов, схемы предложений - овладеть способом чтения с буквой Ъ - овладеть способом чтения с буквой Ъ - объяснить значение букв в словах. - упражняться в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражняться в звуковом анализе слов - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей. 	
--	---	--

2.3.Ожидаемые результаты реализации Программы:

По окончанию обучения дети овладевают следующими знаниями и умениями:

- Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- Умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- Умеет находить части целого и целое по известным частям;
- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
 - Умеет соотносить цифру с количеством предметов;
 - Умеет измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
 - Умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
 - Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
 - Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.
 - Умеет относить предметы к определенной логической группе;
 - Умеет различать понятия «живое - не живое»;
 - Умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это? что это?), признак предмета (какой?);
 - Умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, действие;
 - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - Владеет навыком словообразования;
 - Владеет приемами артикуляционной гимнастики;
 - Различает слова по звучанию и протяжности;
 - Умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
 - Различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
 - Читает слова из 3-4 букв;
 - Знает значение Ъ и Ъ знаков в словах;
- Знает алфавит (полное название букв);
- Умеет определять 1й звук в слове;
- Составляет предложение с заданным словом;
- Умеет владеть тембром и темпом речи;

- Различает понятия «буква - звук»;
- Определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- Обладает словесно-логическим мышлением (умеет выражать мысли, рассуждать, доказывать своё мнение и т.д.);
- Обладает коммуникативными навыками, умением работать в парах и в группах;
- Имеет деловые качества, такие, как самостоятельность, ответственность;
- Обладает пространственным, креативным мышлением;
- Имеет устойчивый интерес к математике и чтению, умеет работать в коллективе, стремится к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- Обладает нравственными, эстетическими и личностными качествами, доброжелательностью, трудолюбием, ответственностью, аккуратностью, терпением, предприимчивостью, патриотизмом, чувством долга.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности реализации Программы

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка,

индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование.

Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование.

Например, при решении задач используются графические изображения условий задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения). Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые

действия). Например, игра в «магазин», «теремок» и др. Дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре. В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. Развивающие игры — это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание

аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

3.2. Структура занятия

Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

Итог занятия.

В завершении совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

3.3. Способы определения усвоения Программы

Выставки, конкурсы, игра - импровизация, игра – беседа диагностические задания, беседа, опрос, наблюдение

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом

(тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка. Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей. В числе традиционных мероприятий учреждения – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие и наблюдается степень обученности воспитанников. В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями). Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года будет пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

IV. Условия реализации Программы

1.1.Материально-техническое обеспечение Программы

1. Столы ученические, регулируемые по высоте
2. Стулья ученические, регулируемые по высоте

3. Стеллаж
 4. Мольберт
 5. Доска магнитно-маркерная
 6. Ростомер
 7. Раздаточный материал на бумажном носителе с учебными материалами
 8. Наглядные (демонстрационные) пособия: разрезная касса букв, плакат «Алфавит», листы с образовательными ситуациями: «Столько же, больше, меньше», «Сравнение по ширине», «Счет от 1 до 10» «Геометрические фигуры», «Время. Часы», «Время», «Времена года», «Лента букв»
 9. Счетный материал
 10. Набор геометрических фигур
 11. Дидактические игры на ознакомление с эталоном цвета и оттенками, формой, величиной, фактурой, материалом
 12. Разрезные цифры и математические знаки
- 1.2. Методическое обеспечение:**
- учебно-методическая литература;
 - Интернет-ресурсы

V. Список литературы

1. Кораблик. Электронная газета для дошкольников (<http://vscolu.info>)
2. Мысление. – М.: РОСМЭН, 2018. – 72 с. – (Вся дошкольная программа)
3. Учим буквы и слова/ Елена Ульева. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 108, [2]с. – (Скоро в школу).
4. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 1. ФГОС ДО/ Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 32 с. (Серия «500 задач»)
5. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 2. ФГОС ДО/ Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 32 с. (Серия «500 задач»)

6. 1000 лучших упражнений для подготовки к школе. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2008. – 208 с.

Приложение 1

**Мониторинг освоения программного материала
детьми в возрасте 6-8 лет**

Мониторинг освоения программного материала детьми проводится два раза в год в начале и в конце учебного года.

Цель мониторинга на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и способностей обучающихся.

Цель мониторинга на конец учебного года: выявить степень овладения детьми необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, являются: наблюдение, свободные беседы, специальные диагностические ситуации.

Результаты мониторинга фиксируются путем заполнения протоколов диагностических обследований.

Протоколы диагностических обследований – представлены в виде структурированных в таблицу диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации Программы, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 6-8 годам.

Технология работы с протоколом диагностического обследования включает в себя два этапа:

I- этап: Напротив фамилии каждого ребенка в каждой ячейке указанного параметра (направления развития) проставляются баллы, по которым затем подсчитывается итоговый показатель (по горизонтали) по каждому ребенку, т.е. высчитывается сумма всех баллов по области (результат записывается в графу «сумма баллов/ среднее арифметическое показателей»). С помощью сводных показателей критериев оценки определяется наглядная картина уровня развития каждого ребенка: высокий, средний, низкий (результат записывается в графу «уровень развития»).

II- этап: Затем методом подсчета определяется, сколько детей в группе имеют высокий уровень развития, средний и низкий. Результат заносится в таблицу «Результаты диагностики уровня развития детей». Чтобы узнать показатель в %, например, какой процент детей в группе имеет высокий уровень развития, надо количество детей с высоким уровнем умножить на 100 и разделить на количество

всех детей в группе. Аналогично делается по показателю среднего и низкого уровня развития.

Разработанная система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценить динамику подготовленности детей дошкольного возраста к школе.

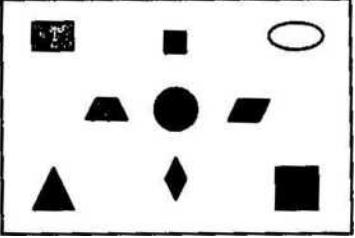
Диагностические задания для детей по познавательному развитию

Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и	Упражнение «Что здесь лишнее?» <i>Материал:</i> предметные картинки	Задания: 1. Рассмотри предметные картинки, что здесь лишнее? 2. Я назову	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на

совокупностей		предметы, скажи, что я назвала лишнее? (<i>Яблоко, киви, свекла, груша.</i>)	вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием
Умение выделять часть предмета, устанавливать взаимосвязь между частью и целым	Дидактическое упражнение с предметными картинками. <i>Материал:</i> предметные картинки	Задания: 1. Назови части, из которых состоит автомобиль (кабина, кузов, колеса...), дерево (ствол, корни, ветви...), часы (циферблат, стрелки, маятник..)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием
Умение находить части целого и целое по известным частям	Дидактическая игра «Путешествие в булочную» <i>Материал:</i> прямоугольники	Задание: 2. Купить полбуханки хлеба Вопросы: Как разделить буханку (прямоугольник) на 2 части? Что получится, если сложить обе половины вместе? Что нужно сделать, чтобы получить четвертушку хлеба?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием
Умение считать в	Количественный счет	Педагог	3 балла - ребенок

пределах 10 в прямом и обратном порядке		предлагает ребенку пересчитать предметы в пределах 10	самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием
Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	Порядковый счет	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я начну считать, а ты продолжай: 1,2, 3,4,... 2. Послушай, как я считаю, и угадай, какое число я пропущу: 1, 2,3, 5, 6, 7...? 3. Назови число, предшествующее числу 5 (можно ребенку сказать: назови число, которое идет перед числом 5). 4. Назови число последующее числу 3 (число, которое идет после числа 3). 5. Назови число, которое стоит между числами 6 и 8, 5 и 3. 6. Назови соседей чисел: 4, 6, 9 	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием

Умение соотносить цифру с количеством предметов	Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Материал:</i> набор цифр от 1 до 10; набор геометрических фигур: 3 треугольника, 8 квадратов, 6 кругов, 5 овалов, 10 прямоугольников	Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10. Задания: 1. Я тебе покажу цифру, а ты положи соответствующее число геометрических фигур. (<i>Педагог ставит на стол коробку с набором геометрических фигур.</i>) 2. Сосчитай все треугольники (квадраты, круги, овалы, прямоугольники) и обозначь их количество цифрой	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием
Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты	Упражнение «Измерь длину, ширину, высоту предмета» <i>Материал: мерка</i> (лента...), предметы разные по длине, ширине, высоте (по 5 шт)	Педагог предлагает ребенку измерить при помощи мерки длину, ширину, высоту предметов и расположить их в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием
Умение в	Упражнение «Раздели	Задания:	3 балла - ребенок

<p>простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей</p>	<p>на части» <i>Материал:</i> круги и квадраты из бумаги, ножницы</p>	<p>При помощи ножниц раздели круг (квадрат) на 2, 4, 8 равных частей</p>	<p>самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием</p>
<p>Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Ориентировка на листе бумаги». <i>Материал:</i> лист бумаги с изображенными на нем геометрическими фигурами (см. рис.)</p> 	<p>Педагог показывает ребенку лист бумаги с изображенными на нем геометрическими фигурами.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что находится в центре листа? - Что находится слева (справа) от круга? - Что находится вверху (внизу) от круга? - Какого цвета фигура в верхнем правом углу, в нижнем левом? - Какой формы фигура в верхнем левом углу, в нижнем правом? 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием</p>
<p>Умение называть части суток, последовательность</p>	<p>Беседа о временной последовательности</p>	<p>Задания и вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови все 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с</p>

дней в неделе, месяцы в году		<p>времена года, начиная с зимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой сейчас месяц года? - Какой среди названных месяцев осенний: октябрь, декабрь, апрель? - Какой весенний: январь, июль, март? - Назови все зимние (летние, осенние, весенние) месяцы. - Назови по порядку все дни недели, начиная с первого. - Какой сегодня день недели? - Какой день недели был вчера? Будет завтра? - Сейчас утро, а что потом? - Когда мы завтракаем? ужинаем? - А что раньше: обед или ужин? - Назови все части суток, начиная с утра. - Сколько тебе лет? А сколько было? Сколько будет? 	<p>заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справился с заданием</p>
Умение относить предметы к определенной логической группе	Дидактическая игра «Раздели на группы» <i>Материал:</i> предметные картинки	Педагог раскладывает перед ребенком предметные	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием,

	(одежда, посуда, мебель и т.д.)	картинки и предлагает разделить их на группы (одежда, посуда, мебель и т.д.)	правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием
Умение различать понятия «живое - не живое»	Дидактическое упражнение «Живая и неживая природа»	Задания: 1. Назови объекты живой и неживой природы. 2. Назови признаки отличия живой природы от неживой (<i>растет, питается, передвигается, размножается, умирает</i>). Вопрос: - Как влияет неживая природа на живую? (Солнце - дает свет и тепло; вода - поливает, поит растения, животных; земля - «кормит».)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справился с заданием

Высокий уровень -25-36 баллов; средний уровень - 13—24 баллов; низкий уровень - 1-12 баллов.

Диагностические задания для детей по развитию речи

Что изучается	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического	Критерии оценки
---------------	---------------------------------	-----------------------------	-----------------

	вопросы	задания	
Умение различать слова, обозначающие предмет (кто это?, что это?), признак предмета (какой?..)	Дидактическая игра «Какой?» <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением предметов	- Я покажу тебе картинку, а ты назови изображенный на ней предмет и расскажи какой он. Арбуз. <i>(Ароматный, сладкий, большой, с алоей мякотью, спелый, вкусный и т. д.)</i>	3 балла - ребенок называет 4-5 слов. 2 балла - правильно подбирает 3 слова. 1 балл - называет 1-2 слова
Умение употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, действие	Дидактическая игра «Что делает?» <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением персонажей	- Я покажу тебе картинку, а ты расскажи, кто на ней изображен и что он делает. Спортсмен <i>(бежит, прыгает, плывет и т. д.)</i>	3 балла - ребенок называет 4-5 слов. 2 балла - правильно подбирает 3 слова. 1 балл - называет 1-2 слова
Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	Дидактические игры на понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» <i>Материал:</i> картинки, схемы слов и предложений	Задания: 1. Игра «Считай слоги!». Педагог называет слово и предлагает ребенку разделить его на слоги хлопками. Ребенок должен взять картинку и поместить ее к соответствующей схеме.	3 балла - ребенок правильно выполняет задание. 2 балла - допускает до 2 ошибок. 1 балл - затрудняется в каждом случае
		2. Игра «Гласный-согласный». Ребенок должен определить, сколько слышится в слове гласных, сколько согласных звуков	3 балла - ребенок правильно выполняет задание. 2 балла - допускает до 2 ошибок. 1 балл - затрудняется в каждом случае
		3. Составить предложение по схеме на	3 балла - ребенок правильно выполняет

		определенную тему	задание. 2 балла - допускает до 2 ошибок. 1 балл - затрудняется в каждом случае
Умение владеть навыком словообразования	Дидактическая игра «Большие и маленькие»	<p>Задания:</p> <p>1. Педагог называет слово, а ребенок должен изменить его так, чтобы оно звучало ласково. <i>Лес (лесочек), кот (котик), ветка (веточка), солнце (солнышко), звонок (звоночек), ветер (ветерок), светлый (светленький), легкий (легонький).</i></p> <p>2. Каждое слово нужно изменить так, чтобы оно звучало грозно. Усы (<i>усищи</i>), большой (<i>большущий</i>), дом (<i>домище</i>), кусок (<i>кусище</i>), голос (<i>голосище</i>)</p>	3 балла - ребенок правильно отвечает на все вопросы. 2 балла - делает ошибки. 1 балл - затрудняется во всех ситуациях
Умение владеть приемами артикуляционной гимнастики	Дидактическая игра «Веселая артикуляционная гимнастика» <i>Материал:</i> дидактические карточки, зеркало	Педагог раскладывает перед ребенком карточки (картинкой вниз), предлагает вытянуть любую и повторить упражнения, которые на ней показаны	3 балла - ребенок выполняет упражнения правильно. 2 балла - делает ошибки. 1 балл - затрудняется во всех упражнениях
Умение различать слова по звучанию и протяжности	Дидактическая игра «Ушки на макушке»	Педагог отчетливо произносит 4 слова (барабан, паровоз, кукуруза, бык; рак, лук, мак, крокодил).	3 балла – ребенок правильно выполняет задание. 2 балла –

		Ребенок должен назвать одно слово, которое отличается от других по протяженности	допускает ошибки 1 балл – затрудняется в каждом случае
Умение различать на слух все речевые звуки; соотносить звуки с образом буквы	Дидактическое упражнение «Послушай и найди» <i>Материал:</i> карточки с буквами	Педагог произносит звук, ребенок должен найти карточку с буквой, соответствующую данному звуку	3 балла – ребенок правильно выполняет задание. 2 балла – допускает ошибки 1 балл – затрудняется в каждом случае
Умение читать слова из 3-4 букв	Дидактическое упражнение «Прочитай правильно» <i>Материал:</i> карточки со словами	Педагог предлагает ребенку прочитать слово, написанное на карточке из 3-4 букв	3 балла – ребенок правильно выполняет задание. 2 балла – допускает ошибки 1 балл – затрудняется прочитать
Знание значения Ъ и Ъ знаков в словах	Дидактическое упражнение «Ъ и Ъ знаки в словах» <i>Материал:</i> карточки со словами	Педагог предлагает ребенку прочитать слова: УГОЛ-УГОЛЬ, ЕЛ-ЕЛЬ Ребенок должен сказать, почему твердый звук «л» стал в этих словах мягким СЪЕЛ-СЕЛ. Ребенок должен сказать, почему твердый звук «с» стал в этом слове мягким	3 балла – ребенок правильно выполняет задание. 2 балла – допускает ошибки 1 балл – затрудняется прочитать
Знание алфавита (полное название букв)	Дидактическая игра «Назови правильно»	Педагог показывает ребенку букву и просит ее прочитать	3 балла – ребенок правильно выполняет задание. 2 балла –

			допускает ошибки 1 балл – затрудняется в каждом случае
Умение определять 1й звук в слове	Дидактическая игра «Найди звук».	Задания: 1. Назови 1 звук в словах <i>утка, Оля, Аня</i> .	3 балла – ребенок правильно выполняет задание. 2 балла – допускает до 3 ошибок. 1 балл – затрудняется в каждом случае
Умение составлять предложение с заданным словом	Беседа по вопросам	Вопросы и задания: - Придумай предложение со словом «ручка», «замок»	3 балла – составляет грамматически правильно предложение из трех слов. 2 балла – называет два слова (словосочетания). 1 балл – называет только одно слово (повторяет «ручка», «замок»)
Умение владеть тембром и темпом речи	Задания на выявление владения голосом и интонационной выразительностью	Задание: Ребенку дается скороговорка, которую надо произнести быстро – медленно, тихо – громко – шепотом: «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят»	3 балла – ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса. 2 балла – недостаточно четко произносит. 1 балл – не владеет умением замедлять,

			убыстрять темп
Умение различать понятия «буква – звук»	Беседа <i>Материал:</i> карточки с буквами	Педагог показывает карточку с изображением буквы. Ребенок должен ответить буква это или звук. <i>(Ребенок должен иметь представление о том, что буквы мы пишем, а звуки – слышим)</i>	3 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы. 2 балла – допускает ошибки 1 балл – затрудняется отвечать
Умение определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец)	Дидактическое упражнение «Место звука в слове» <i>Материал:</i> схема слова	Педагог называет слова рыба, пирамидка, топор. Ребенок должен найти соответствующую схему, на которой обозначено место звука в слове	3 балла – ребенок правильно выполняет задание. 2 балла – допускает ошибки 1 балл – затрудняется в каждом случае

Высокий уровень -35-51 баллов; средний уровень - 18—34 баллов; низкий уровень - 1-17 баллов.

Диагностические задания для детей по социально-коммуникативному развитию

Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Обладание словесно-логическим мышлением (умение выражать мысль, рассуждать, доказывать своё мнение и т.д.)	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий	3 балла – аргументировано отстаивает свою точку зрения, выражает свою мысль, рассуждает 2 балла – не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения,

			выражает свою мысль, рассуждает 1 балл – не аргументировано отстаивает свою точку зрения, выражает свою мысль, рассуждает
Обладание пространственным, креативным мышлением	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские работы	3 балла – качества проявляются устойчиво 2 балла – качества проявляются не устойчиво 1 балл – качества не проявляются
Умение интонационно выражать радость, удивление, недовольство	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий	3 балла – качества проявляются устойчиво 2 балла – качества проявляются не устойчиво 1 балл – качества не проявляются
Обладание устойчивым интересом к математике и чтению, стремлением к достижению поставленных целей	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла – имеет устойчивый интерес к математике и чтению, стремиться к достижению поставленных целей 2 балла – имеет не устойчивый интерес к математике и чтению, не всегда стремиться к достижению поставленных целей 1 балл – не имеет устойчивого интереса к математике и чтению, не стремиться к достижению

			поставленных целей
Обладание коммуникативными навыками, умение работать в парах и в группах	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий	3 балла - обладает коммуникативными навыками, умеет работать в парах и в группах 2 балла – коммуникативные навыки развиты на среднем уровне, не всегда работает в парах и в группах 1 балл – не обладает коммуникативными навыками, не умеет работать в парах и в группах
Обладание деловыми качествами, такими, как самостоятельность, ответственность	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий	3 балла – качества проявляются устойчиво 2 балла – качества проявляются не устойчиво 1 балл – качества не проявляются
Обладание нравственными, эстетическими и личностными качествами, доброжелательностью, трудолюбием, ответственностью, аккуратностью, терпением, предприимчивостью, патриотизмом, чувством долга	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские работы	3 балла – качества проявляются устойчиво 2 балла – качества проявляются не устойчиво 1 балл – качества не проявляются

Высокий уровень -15-21 баллов; средний уровень - 8—14 баллов; низкий уровень - 1-7 баллов.

Протокол
диагностического обследования детей 6-8 лет по познавательному развитию

Дата проведения: начало года _____ 202_____ г. конец года _____ 202_____ г.

Место проведения: МБДОУ детский сад № 10
(групповое помещение)

Количество детей по списку, чел. _____

Количество присутствующих детей, чел. _____

Провел(а): _____

(Ф.И.О., должность)

1.	1	2	№ п/п	Ф. И. ребенка	3	Период (уч. год)	нач кон
						Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	
					4	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым	
					5	Умение находить части целого и целое по известным частям	
					6	Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	
					7	Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	
					8	Умение соотносить цифру с количеством предметов	
					9	Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты	
					10	Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять цельные фигуры из их частей	
					11	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)	
					12	Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году	
					13	Умение относить предметы к определенной логической группе	
					14	Умение различать понятия «живое - не	
					15	Сумма баллов/ Среднее арифметическое показателей	
					16		
					17	Уровень развития	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.		нач														
		кон														
3.		нач														
		кон														
4.		нач														
		кон														
5.		нач														
		кон														
6.		нач														
		кон														
7.		нач														
		кон														
8.		нач														
		кон														
9.		нач														
		кон														
10.		нач														
		кон														
11.		нач														
		кон														
12.		нач														
		кон														
13.		нач														
		кон														
14.		нач														
		кон														
15.		нач														

		кон														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
16.		нач														
		кон														
17.		нач														
		кон														
18.		нач														
		кон														
19.		нач														
		кон														
20.		нач														
		кон														

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, рекомендации _____

Протокол диагностического обследования детей 6-8 лет по речевому развитию

Дата проведения: начало года _____ 202____ г. конец года _____ 202____ г.

Место проведения: МБДОУ детский сад № 10 _____
(групповое помещение)

Количество детей по списку, чел.

Количество присутствующих детей, чел.

Провел(а): _____

(Ф.И.О., должность)

1.	2	Ф. И. ребенка	П/п №
	3	Период (уч. год)	
	нач кон		
1.	2	Умение различать слова, обозначающие предмет (кто это?, признак предмета (какой?) что делает?)	4
	3	Умение употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие	5
	4	Умение различать понятия «звук», «слово», «слово», «предложение»	6
	5	Умение владеть навыком словообразования	7
	6	Умение владеть приемами артикуляционной гимнастики	8
	7	Умение различать слова по звучанию и протяжности	9
	8	Умение различать на слух все речевые звуки; соотносить звуки с образом буквы	10
	9	Умение читать слова из 3-4 букв	11
	10	Знание значения Ъ и Ъ знаков в словах	12
	11	Знание алфавита (полное название букв)	13
	12	Умение определять 1 й звук в слове	14
	13	Умение составлять предложение с заданным словом	15
	14	Умение владеть тембром и темпом речи	16
	15	Умение различать понятия «звук»	17
	16	Умение определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец)	18
	17	Сумма баллов/ Среднее арифметическое показателей	19
	18	Уровень развития	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2.		нач																	
		кон																	
3.		нач																	
		кон																	
4.		нач																	
		кон																	
5.		нач																	
		кон																	
6.		нач																	
		кон																	
7.		нач																	
		кон																	
8.		нач																	
		кон																	
9.		нач																	
		кон																	
10.		нач																	
		кон																	
11.		нач																	
		кон																	
12.		нач																	
		кон																	
13.		нач																	
		кон																	
14.		нач																	
		кон																	
15.		нач																	

		кон																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
16.		нач																	
		кон																	
17.		нач																	
		кон																	
18.		нач																	
		кон																	
19.		нач																	
		кон																	
20.		нач																	
		кон																	

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, рекомендации _____

Протокол
диагностического обследования детей 6-8 лет по социально-коммуникативному развитию

Дата проведения: начало года _____ 202_____ г. конец года _____ 202_____ г.

Место проведения: МБДОУ детский сад № 10
 (групповое помещение)

Количество детей по списку, чел. _____

Количество присутствующих детей, чел. _____

Провел(а): _____

(Ф.И.О., должность)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Период (уч. год)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	2	нач	Обладание словесно-логическим мышлением (умением выражать мысль, рассуждать, доказывать своё мнение и т.д.	5	Обладание пространственным, креативным мышлением	6	Умение интонационно выражать радость, удивление, недовольство	7	Обладание устойчивым интересом к математике и чтению, стремлением к достижению поставленных целей	8	Обладание коммуникативными навыками, умением работать в парах и в группах	9	Обладание деловыми качествами, такими, как самостоятельность, ответственность
1.		кон											
2.		нач											

		кон									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3.		нач									
		кон									
4.		нач									
		кон									
5.		нач									
		кон									
6.		нач									
		кон									
7.		нач									
		кон									
8.		нач									
		кон									
9.		нач									
		кон									
10.		нач									
		кон									
11.		нач									
		кон									
12.		нач									
		кон									
13.		нач									
		кон									
14.		нач									
		кон									
15.		нач									
		кон									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16.		нач									
		кон									
17.		нач									
		кон									
18.		нач									
		кон									
19.		нач									
		кон									
20.		нач									
		кон									

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень детей %

Средний уровень детей %

Низкий уровень детей %

Конец года:

Высокий уровень детей %

Средний уровень детей %

Низкий уровень детей %

Анализ, рекомендации _____
